Mobilità sociale e rischi comunicativi dei nativi digitali

Antonio Tintori

9 novembre 2016
Roma

Consiglio Nazionale delle Ricerche

Mobilità sociale

Duplice obiettivo di studio

Analisi degli **spostamenti** di individui o gruppi **nello spazio sociale:**

- ✓ mobilità inter-generazionale e intra-generazionale

Analisi e **interpretazione** del **mutamento sociale** sulla base del grado di **dinamicità** (**fluidità**) condizionato da:

- ✓ **comportamenti individuali**;
- ✓ **livello** di **apertura/chiusura** della **struttura sociale**: barriere formali e informali, meccanismi che favoriscono o ostacolano l'accesso a specifiche posizioni sociali

In riferimento a un **giovane** è il livello di «**dinamicità sociale**» che nel corso della vita sarà espresso a **livello lavorativo**, nell'ambito del **processo di transizione tra posizioni sociali diverse**.

Mobilità sociale e pari opportunità

La mobilità sociale è **influenzata** da:

- ✓ **origine sociale** (opportunità e condizionamenti di partenza);
- ✓ **azione educativa** e **formativa** (ruolo delle Istituzioni);
- ✓ **grado** di **istruzione** (paradosso di Anderson, 1961: storicamente variabile meno influente).

In assenza di barriere socio-culturali alla mobilità sociale, avere **accesso** alla **conoscenza**, essere **istruiti**, essere **correttamente orientati favorisce l'individuazione** delle **opportunità** di formazione e di lavoro **offerte dal mercato**

Istruzione: condizione necessaria!

Quanto influisce oggi il **livello di istruzione** per **accedere** al **Mdl** e per **rimanervi**?

Due **indicatori sintetici** che rilevano differenze sostanziali spiegate dal livello di istruzione (indagine forze lavoro, ISTAT, 2014):

Tasso di occupazione:

- ✓ **aumenta** tra quelli che hanno un'**elevata istruzione** (il 75,5%, di cui l'81% per i maschi e il 71,2% per le donne);
- ✓ **diminuisce** tra quelli che hanno un **titolo di studio molto basso** (il 28,0%, di cui il 43,5% per i maschi e il 16,2% per le donne.

Tasso di disoccupazione:

- ✓ **maggiore** tra chi ha un **livello di istruzione basso** (licenza di scuola elementare, nessun titolo di studio) (il 18,8%, di cui il 18,4% per i maschi e il 19,6% per le donne);
- ✓ **inferiore** tra coloro che hanno una **istruzione elevata** (laurea) (il 7,8%, di cui il 6,2% per i maschi e il 9,2% per le donne).

chi possiede una **elevata istruzione** ha **maggiori possibilità di trovare lavoro**

Istruzione: condizione non sufficiente, ma necessaria!

- Oggi, **nonostante** le **riforme scolastiche** e **universitarie** sono di **meno** i **giovani** che decidono di **proseguire gli studi** dopo il diploma di scuola secondaria di secondo grado;
- **Dal 2008** - anno della riorganizzazione accademica - **al 2013** si **riducono** le **iscrizioni** all'**università** (ISTAT, 2013). Nello specifico:
  - il **tasso** di **passaggio** dalla **scuola secondaria di secondo grado** varia **dal 65,8% al 55,7%** (n. studenti diplomati in un anno scolastico in rapporto al n. studenti che si immatricolano all'università nell'anno universitario successivo);
  - il **tasso di iscrizione** varia **dal 41,4% al 39,3%**;
  - il **tasso** di **conseguimento** delle **lauree triennali** e a ciclo unico varia **dal 37,1% al 31,3%**.

Sebbene ancora oggi l'**incidenza** di **laureati** è **correlata** all'**origine sociale** degli individui, l'**innalzamento** del **livello di istruzione** ha prodotto effetti significativi nel **ridurre** le **disparità tra i sessi** e le differenze **tra le aree del paese** (Cobalti, Schizzerotto, 1994)

Progetto GAP
e la mobilità sociale

«***GAP*** - Giovani alla Prova» è un **progetto in tema condizione giovanile** del CNR-Irpps

- lo studio ha **coinvolto circa 2000 studenti di 17 scuole** secondarie di secondo grado della Città metropolitana di Roma Capitale e **analizzato temi rilevanti per il futuro dei giovani**, e quindi della nostra società. I **più importanti** di questi hanno riguardato:
  - le **modalità** di **costruzione del futuro lavorativo** dei giovani e i **fattori di influenza**;
  - le **dinamiche relazionali** giovanili nel gruppo dei pari e in famiglia;
  - il **benessere fisico**, **mentale** e **sociale**, percepito e perseguito dai giovani;
  - **valori**, **atteggiamenti** e **fiducia** verso società, diversità, istituzioni, futuro.

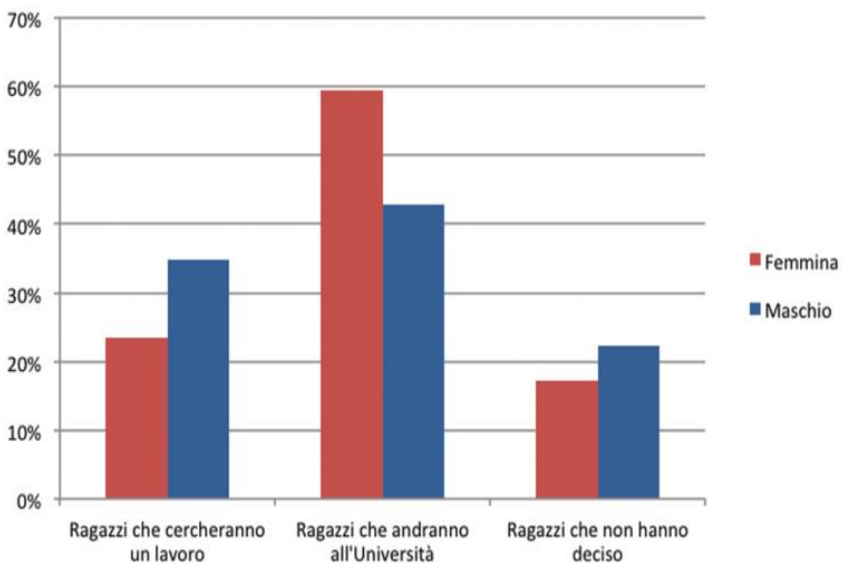
Obiettivo principale dello studio:

- **produzione** di un **corpus** di **informazioni** utili all'**orientamento** (**accompagnamento**) dei giovani nel proprio **percorso di crescita e di affermazione sociale e professionale**

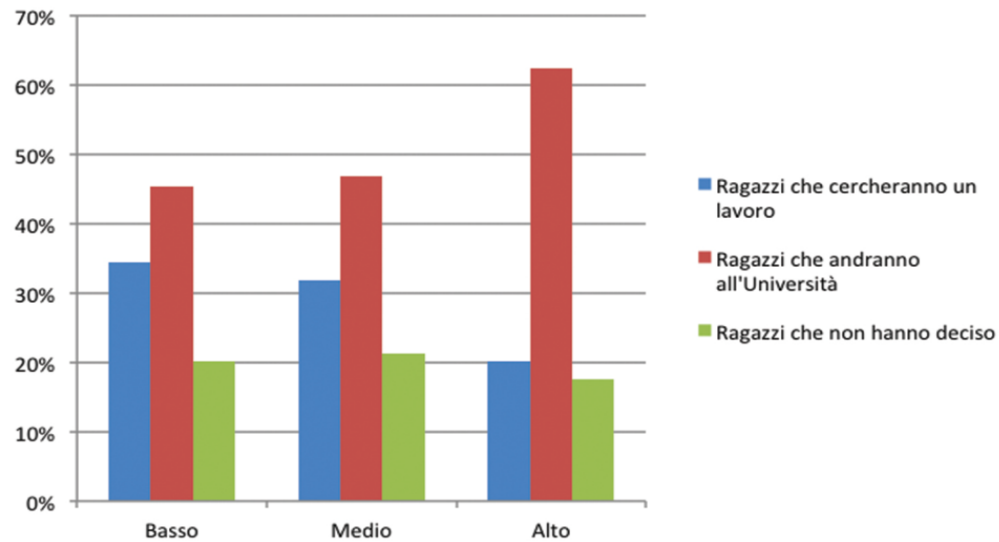
Risultati progetto GAP (CNR-Irpps)

Intenzioni dei giovani **rispetto alla formazione** dopo il corso di studi di scuola superiore:

- **3 tipologie di studenti**:
  - chi vuole **subito lavorare** (**30**%);
  - chi desidera andare all'**università** (**50**%; percentuale prossima al tasso di passaggio dalla scuola);
  - **indecisi** (**20**%).



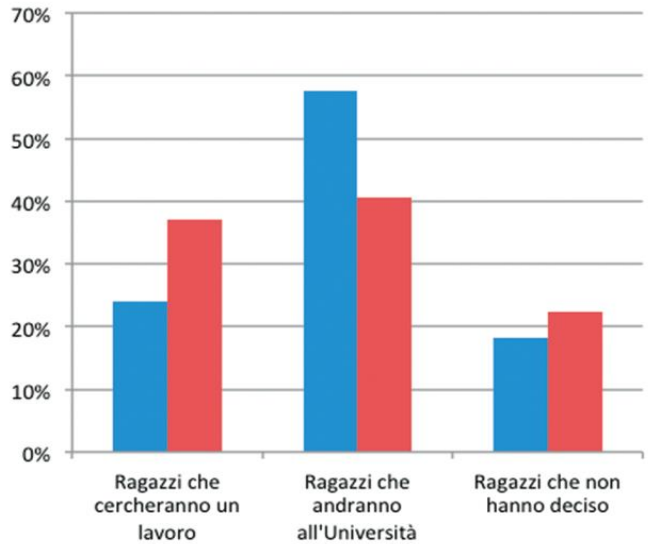
Progetti post-scolastici per genere (%).
FONTE: dati CNR–IRPPS, 2015.



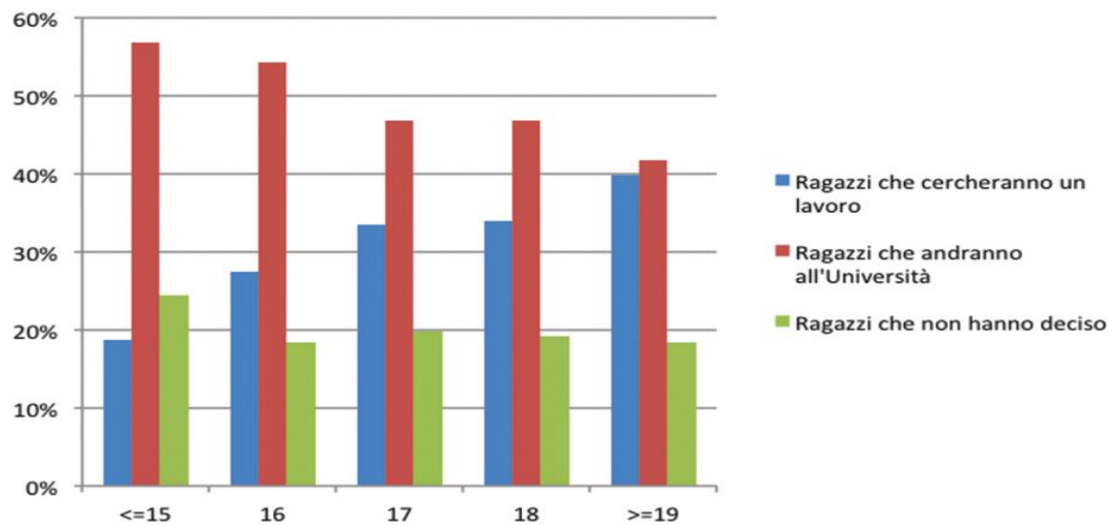
Progetti post-scolastici per status sociale (%).
FONTE: dati CNR–IRPPS, 2015.

L'indicatore di **status socio-economico** è quello che **spiega maggiormente le differenti intenzioni**

Lavoro o formazione?



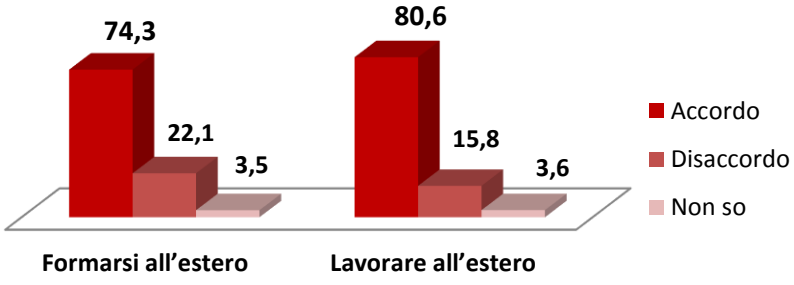
Progetti post-scolastici per ripartizione geografica (%).
FONTE: dati CNR–IRPPS, 2015.



Progetti post-scolastici per età (%).
FONTE: dati CNR–IRPPS, 2015.

Lavoro o formazione?

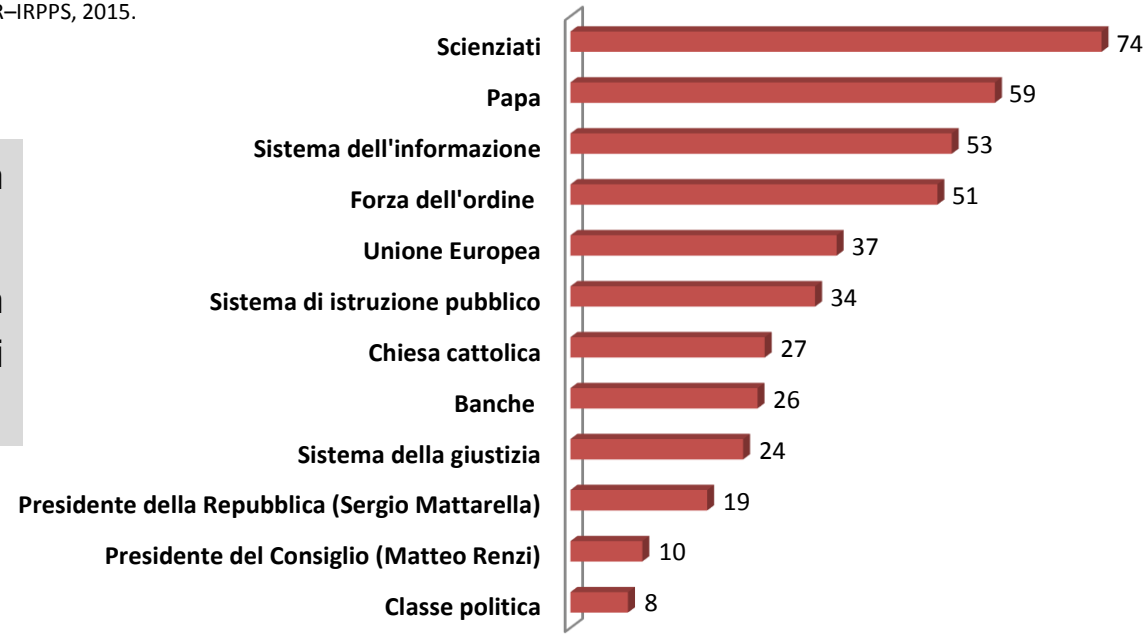
È anche una questione di fiducia…



Progetti post-scolastici per età (%). FONTE: dati CNR–IRPPS, 2015.

Oltre la **metà** dei **giovani** che al termine delle scuole superiori vuole **lavorare** è orientata ad andare **fuori dalla propria città o all'estero**

- **percezione** di **difficoltà** di **accesso** al **Mdl** in Italia
- **elevata sfiducia sistemica** nei confronti delle Istituzioni



Fiducia sistemica (%). FONTE: dati CNR–IRPPS, 2015.

Mobilità sociale e nuove opportunità

- Oggi la **ricerca del lavoro** si configura come una **complessa prova di abilità**, **cognitiva** e **pratica**. È perciò fondamentale definire i **fattori** che **promuovono** lo sviluppo delle potenzialità individuali ai fini dell'inserimento nel mercato del lavoro, così come gli **elementi ostativi**;

- A ciò si accompagna all'**incertezza** del **benessere futuro**, che per i più giovani corrisponde al **garantirsi** in età adulta almeno il **medesimo status** socio–economico della propria famiglia di origine,

- Già prima della crisi finanziaria del 2008 la **mobilità sociale italiana** appariva **«ingessata»** o mostrava un **trend decrescente** (maggiormente nel **centro-sud** Italia e per le **donne**, tutt'oggi oggetto di discriminazioni nel mercato del lavoro dovute all'**appartenenza di genere**) (rischio di **stabilizzazione** del **declino** del **benessere economico**);

- oggi in **Europa** ci sono **22 milioni** di persone **senza** un **impiego** (il **19,7%** dei **giovani** nel **2015**). **Eppure**: ci sono circa **2 milioni di posti di lavoro vacanti**. Questo **paradosso** è almeno in parte imputabile alla **necessità** di **sempre maggiori competenze specifiche** (ad esempio le competenze **STEM** - Science, Technology, Engineering and Mathematics).

Mobilità sociale e nuove opportunità (1)

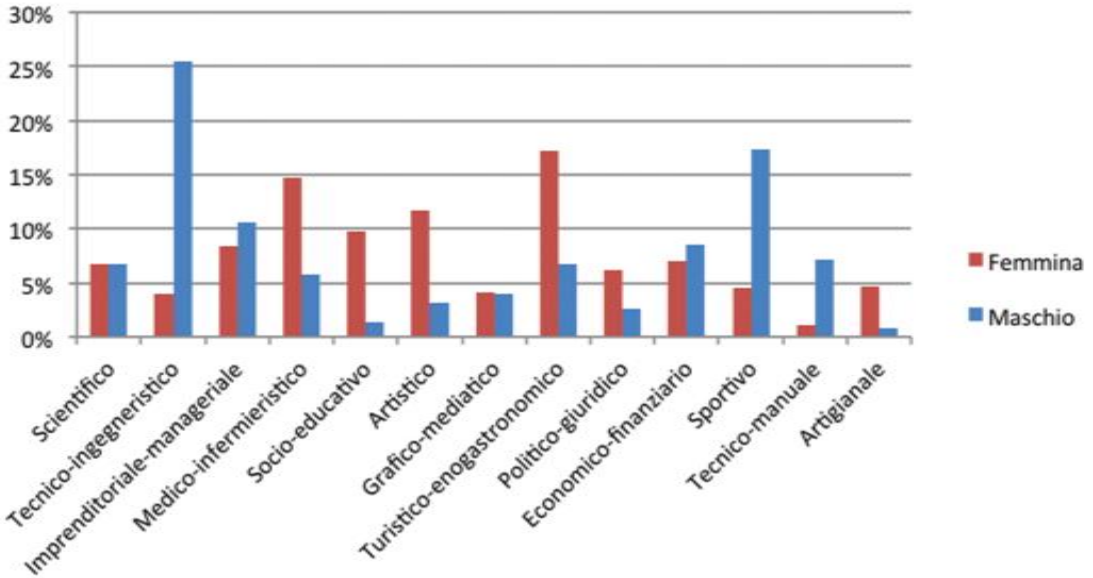
Prerequisiti	Elementi ostativi
✓ **Formazione** (sviluppo di competenze)	✓ **Informazione selettiva** (**disinteresse** verso **informazioni** che si decodificano come **lontane dalla propria cultura**. Il **deficit** di **attenzione** può indurre a **trascurare** le **chance** fornite dal **nuovo scenario europeo**)
✓ **Orientamento** (famiglia e Istituzioni)	✓ **Livello** di **autostima** (**errata auto-valutazione** delle **potenzialità** individuali **condizionata** dalla **provenienza sociale**)
✓ **Consapevolezza** (famiglia e Istituzioni)	✓ **Sovrastima** delle **proprie competenze digitali** (spesso insufficienti in relazione al nuovo mercato del lavoro) (risultato progetto europeo Erasmus+ Generation 0101, 2015)
✓ **Sviluppo di capacità digitali giovanili (uso delle tecnologie):** indispensabili per accedere alle nuove sfide del mercato del lavoro e sviluppare competenze, creatività e innovazione	✓ La **famiglia**: fondamentale istituto e importante **ammortizzatore sociale** in cui però sono spesso insiti **limiti cognitivi** che si **riflettono** sui **discendenti** producendo un **condizionamento** che genera le **riproduzione** delle **disuguaglianze sociali** e quindi di **genere**

Mobilità sociale vs Rigidità sociale

- La **scelta del lavoro** è fortemente **condizionata** dalla **condizione sociale ascrittiva**: i ragazzi con **status elevato** scelgono i **settori scientifici** e quelli **imprenditoriali** e **manageriali**, i ragazzi con uno **status medio–basso** optano per settori per i quali si **idealizza** una **maggiore disponibilità di posti di lavoro**, come ad esempio la **gastronomia** e alcuni **settori tecnici**.

- I **ragazzi** vorrebbero per lo più entrare nel settore **tecnico–ingegneristico** e in quello sportivo, le **ragazze** maggiormente nel settore **enogastronomico**, **medico–infermieristico**, **artistico** e **socio–educativo**;

Le **prospettive** di **mobilità sociale** degli studenti di scuola secondaria di secondo grado **confermano** il **mantenimento** del **relativo status socio-economico** (indagine GAP, 2015)



Il settore in cui vorrebbe occuparsi nel futuro per genere (%).
FONTE: dati CNR–IRPPS, 2015.

Mobilità sociale vs Rigidità sociale (1)

L'**ideale divisione** delle **occupazioni** ipotizzata dagli studenti e operata sulla base dello **status** e del **genere preoccupa** sotto il profilo della:

- ✓ **mobilità sociale**, in quanto evidenzia nei giovani la **propensione** a **mantenere posizioni lavorative analoghe** a quelle della **famiglia** di origine;
- ✓ **segregazione orizzontale del lavoro**, che implica una **tipizzazione** delle **professioni** per la quale le **donne** continuano ad assumere **posizioni** lavorative socialmente **meno prestigiose** ed **influenti** degli uomini, con la **persistenza** di **professioni caratterizzate** da una forte **presenza femminile e maschile**;
- ✓ **auto-esclusione** da parte di quei giovani che non attivano l'attenzione verso le **nuove opportunità del mercato del lavoro europeo** in quanto rivolgono il loro **sguardo** in modo **selettivo** verso le **opportunità affin**i alla loro **condizione sociale ascrittiva**.

Raccomandazioni

- **Sostenere** il **sistema di istruzione**
- **Introdurre** presso le scuole (fin dalla primaria) di moduli e **strumenti** di **formazione** e auto-formazione rispetto alle nuove **competenze** - anche **informatiche** e **digitali** (**e-skills**) - in tutti i campi;
- **Educare** e **trasmettere competenze formali per** l'uso di **strumenti digitali** (i giovani, nativi digitali, sono attratti dalle nuove tecnologie e questo è un fattore di leva per la loro professionalizzare mediante forme di **educazione formale**);
- **Sensibilizzare** i giovani verso le **nuove opportunità del mercato del lavoro europeo**
- **Istituzionalizzare** percorsi di **orientamento alla formazione** e **al lavoro** progettati anche **ad hoc**

Consiglio Nazionale delle Ricerche

Istituto di Ricerche sulla Popolazione
e le Politiche Sociali

Grazie