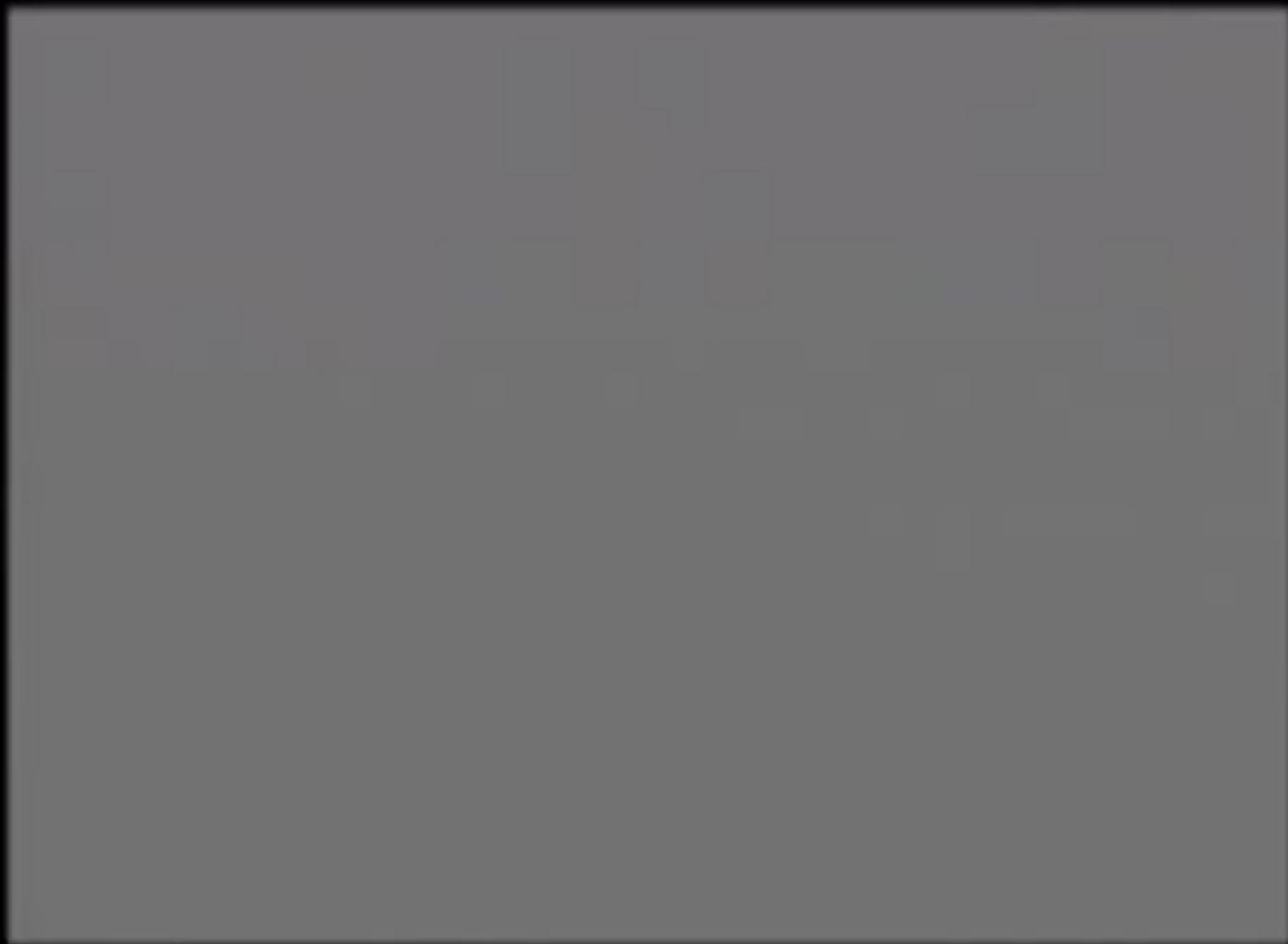


STRUMENTI PER
FARE EDUCAZIONE
AD UN USO CONSAPEVOLE
DEL WEB

————— TIZIANA MERCURIO - Centro Studi EIPASS



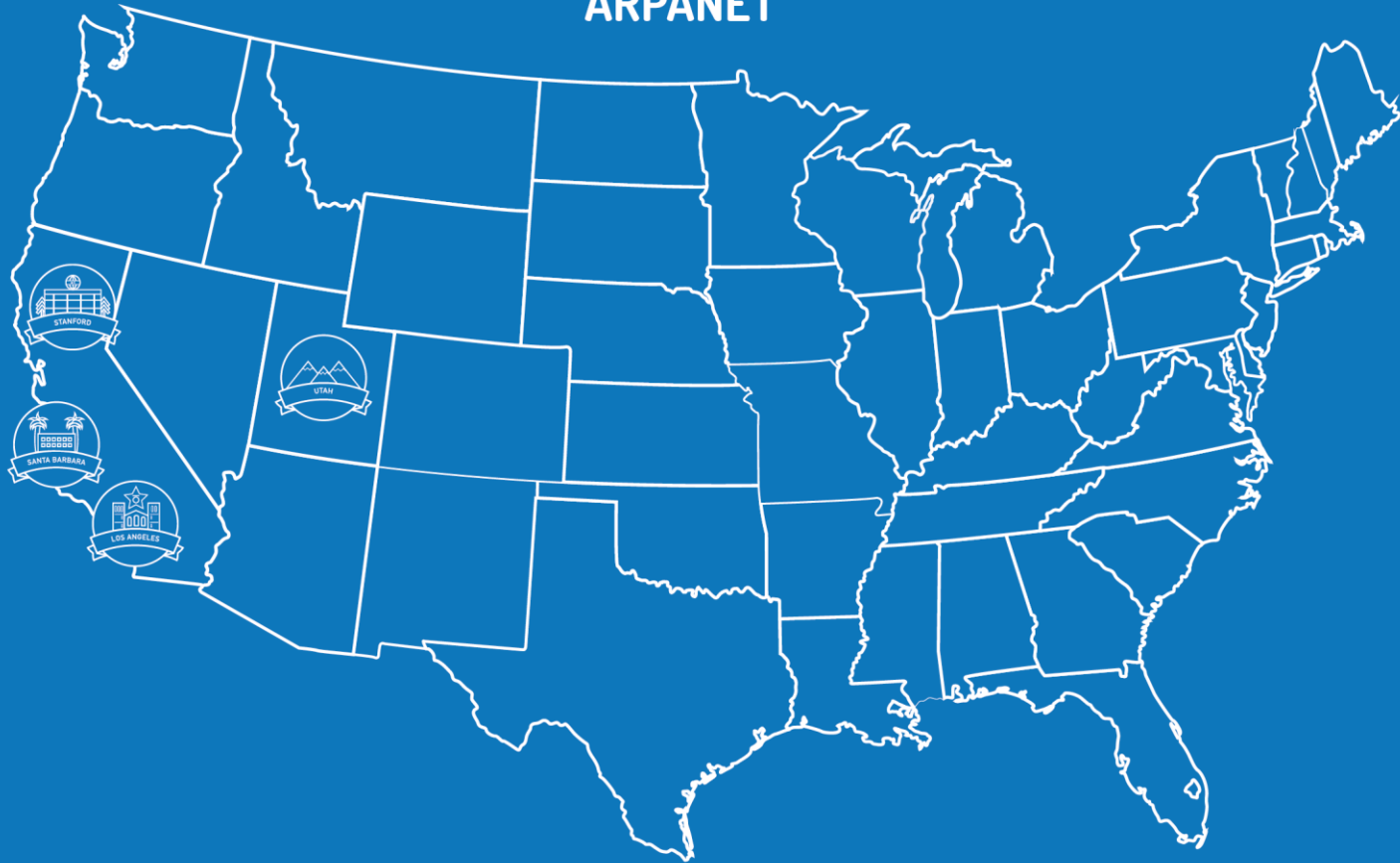


STANZA 34320
BOELTER HALL
UNIVERSITY OF CALIFORNIA



14 PUNTI DELLA RETE ARPANET

14 PUNTI DELLA RETE ARPANET





**INTERNET
OGGI**

3, 5 7 1, 8 7 6, 9 4 5

3.6 MILIARDI DI PERSONE

27% GIOVANI TRA I 15 E I 24 ANNI



GAP GENERAZIONALE

I GIOVANI NE SANNO PIÙ
DEGLI ADULTI

COSA PRODUCE QUESTO?



NOOOOOO!





X □ -



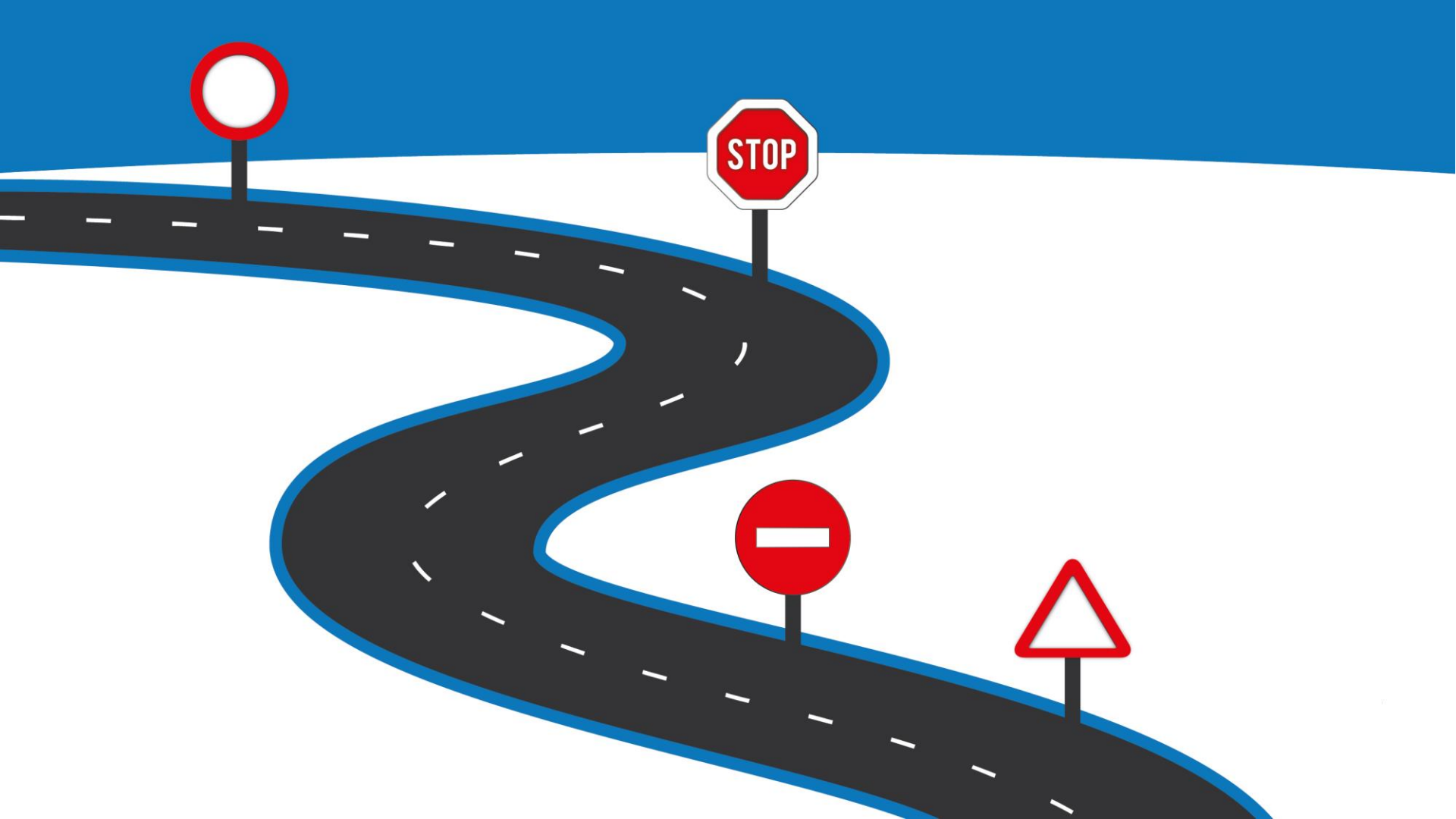
MONSTER

ING  **DIRECT®**

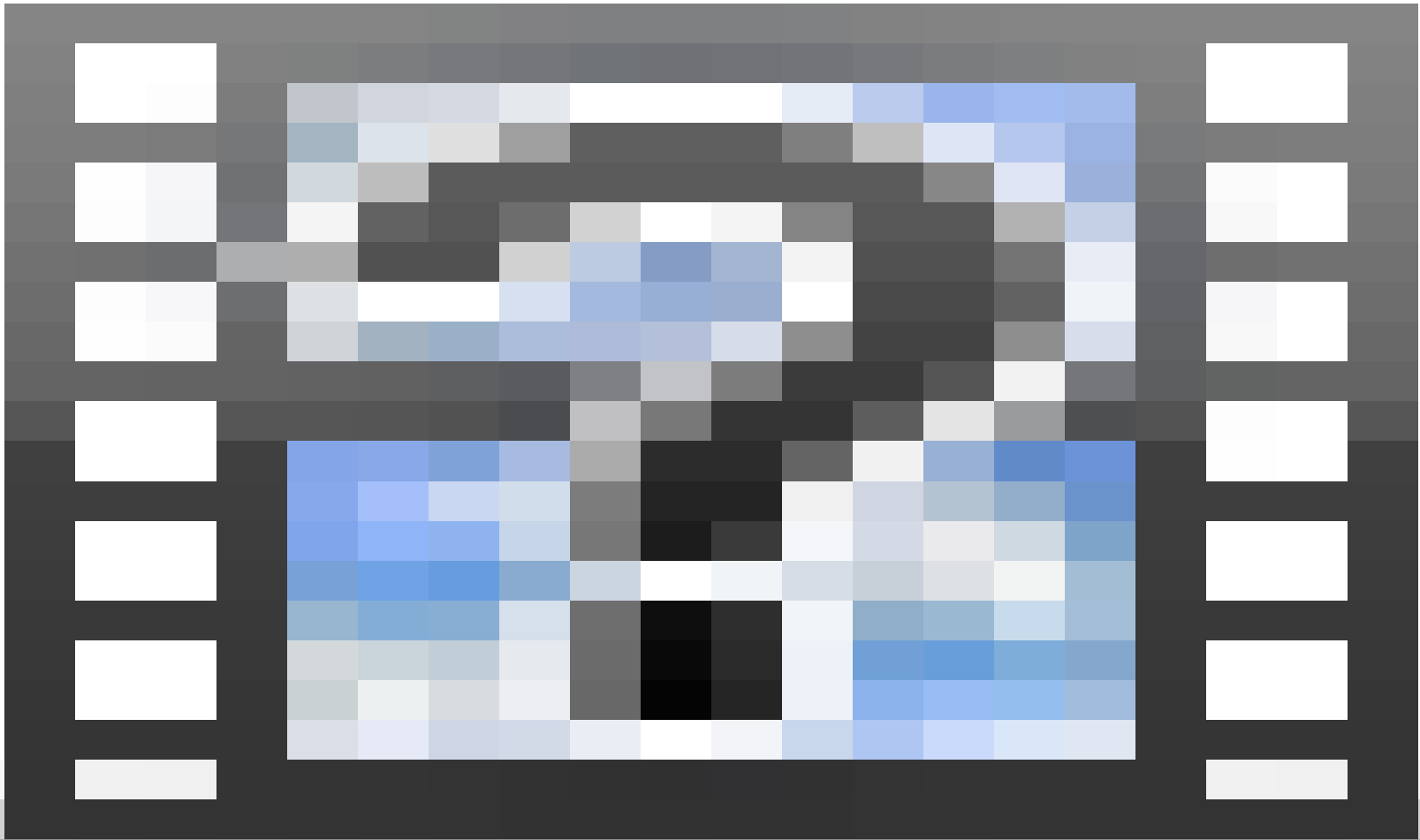
IN QUALITÀ DI ADULTI
GENITORI, EDUCATORI
COSA POSSIAMO
FARE?



UNA SOLUZIONE
UNICA, DEFINITIVA, INFALLIBILE
— NON C'È







STARE NEL TEMPO

RESPONSABILITÀ

ABILITÀ DI DARE RISPOSTE FUNZIONALI AL CONTESTO

LA VICENDA DI ANNA

DAL BLOG DI LUISA LAURETTA, PSICOLOGA CLINICA, DIRETTORE DELLA RIVISTA « PSICOLOGIA E SCUOLA»

ANNA È UNA PREADOLESCENTE INTELLIGENTE E SENSIBILE.

A SCUOLA È MOLTO IN GAMBA, HA UN ALTO RENDIMENTO SCOLASTICO E DECIDE DI PROSEGUIRE CON GLI STUDI AL LICEO CLASSICO, CON L'ACCORDO DEI GENITORI.

QUI COMINCIANO I PROBLEMI.

ANNA, I CUI VOTI SONO SEMPRE STATI SUPERIORI ALLA MEDIA, TROVA COMPAGNI DI CLASSE COMPETITIVI E DOCENTI RIGIDI ED ESIGENTI.

NON RIESCE A INTEGRARSI NEL GRUPPO CLASSE E MOSTRA SEGNI DI IRREQUIETEZZA DURANTE LE LEZIONI, ASSUME UN ATTEGGIAMENTO DI SFIDA VERSO GLI INSEGNANTI E SMETTE DI STUDIARE CON REGOLARITÀ.

ALL'INIZIO, OTTIENE BUONI VOTI GRAZIE ALLA SUA NOTEVOLE INTELLIGENZA, MA CON IL PASSARE DEL TEMPO E L'AUMENTO DELLA DIFFICOLTÀ DELLE MATERIE DI STUDIO, LA SITUAZIONE PEGGIORA E ANNA RAGGIUNGE A STENTO LA MEDIA DEL CINQUE.

FINISCE SPESSO IN PRESIDENZA E PRENDE NOTE QUOTIDIANAMENTE.

ANNA PERDE LA VOGLIA DI ANDARE A SCUOLA.

PASSA LE NOTTI A CHATTARE AL COMPUTER E LA MATTINA FATICA A SVEGLIARSI.
CON I GENITORI C'È UNA TENSIONE CONTINUA DOVUTA AL SUO ATTEGGIAMENTO
OSTILE E PROVOCATORIO E PREOCCUPAZIONE PER LE NUOVE AMICIZIE CON DEI
RAGAZZI PIÙ GRANDI.

**ANNA SEMBRA INSOMMA DESTINATA A UNA CHINA DISCENDENTE CHE NE FARÀ
PRESTO A TUTTI GLI EFFETTI UN'ADOLESCENTE "PROBLEMATICA".**

**QUALCOSA DI INASPETTATO PERÒ A UN CERTO PUNTO
CAMBIA IL CORSO DEGLI EVENTI.**

UN GIORNO LA PROFESSORESSA DI GRECO E LATINO, QUELLA CONSIDERATA DA ANNA LA PEGGIORE, CHE INSEGNA LA MATERIA PIÙ DIFFICILE E CHE DÀ I VOTI PIÙ BASSI, LE REGALA UN LIBRO DI PITTURA ESPRESSIONISTA (ANNA TEMPO PRIMA AVEVA FATTO UN COMMENTO ACUTO SU UN DIPINTO DI FRANZ MARC).

NEL LIBRO, L'INSEGNANTE HA SCRITTO UNA DEDICA NELLA QUALE DICE CHE APPREZZA MOLTO LO SGUARDO DI ANNA SUL MONDO. E CONCLUDE, PRIMA DELLA FIRMA, **“CON STIMA E AFFETTO”**.

QUESTO PICCOLO GESTO HA UN EFFETTO SORPRENDENTE SU ANNA.

LA RAGAZZINA COMINCIA A CONCEPIRE DIVERSAMENTE LA SCUOLA.

A POCO A POCO IL SUO ATTEGGIAMENTO SFIDANTE LASCIA IL PASSO ALL'APERTURA NEI CONFRONTI DELL'INSEGNANTE STESSA, CHE SI MOSTRA MOLTO DISPONIBILE AL DIALOGO CON LEI.

RIPRENDE AD ANDARE A SCUOLA TUTTI I GIORNI, SI IMPEGNA A RECUPERARE IL TEMPO PERDUTO NELLO STUDIO.

IL SUO RENDIMENTO SCOLASTICO MIGLIORA, ANCHE SE ALLA FINE DELL'ANNO RIMANGONO ALCUNE INSUFFICIENZE.

**VEROSIMILMENTE ANNA RIUSCIRÀ A PORTARE
FINO IN FONDO IL SUO PERCORSO DI STUDI.**

“NESSUNO È PIÙ PRONTO A CAZZIARTI DI UN PROFESSORE
INSODDISFATTO DI SÉ, MA È SUFFICIENTE UN PROFESSORE
– UNO SOLO! – PER SALVARCI DA NOI STESSI E FARCI
DIMENTICARE TUTTI GLI ALTRI.”

Daniel Pennac



european informatics passport

www.eipass.com