

Bullismo, cyberbullismo, sexting e dating violence

Devianza e disagio dal punto di vista degli studenti

Dottor Antonio Tintori

22 febbraio 2017

Roma

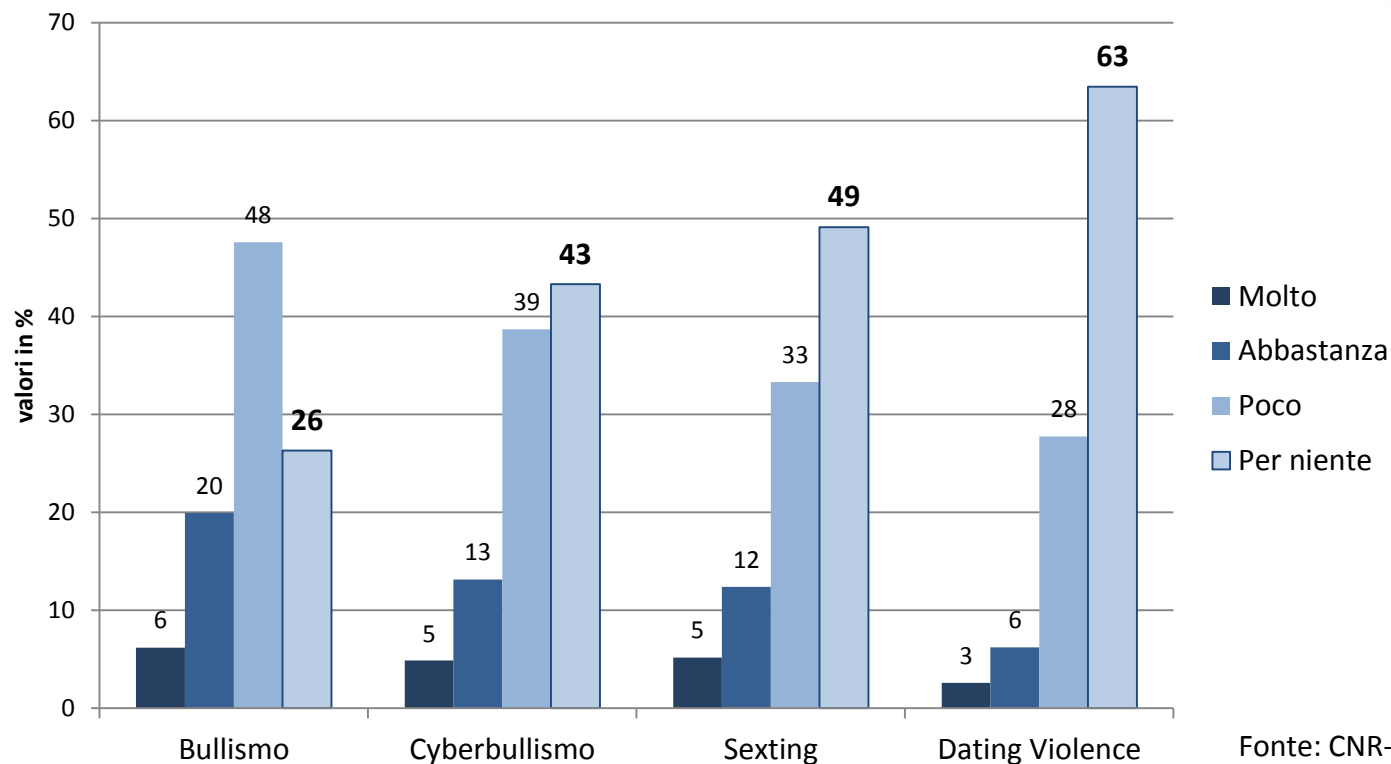
- Le **forme di violenza e devianza** a scuola sono spesso interconnesse con il **contesto sociale** e i suoi **valori**, con il **background familiare** e oggi anche con le **nuove tecnologie digitali**.
- Gli studenti, che sono **artefici e vittime** di questi problemi, spesso non sono pienamente **consapevoli** delle conseguenze dei loro atteggiamenti e comportamenti, e mostrano la **tendenza a sminuire l'esistenza e l'entità dei problemi**.



- Indagine campionaria **“GAP – Giovani alla prova”** sulla condizione giovanile (circa 2000 studenti delle scuole secondarie di secondo grado di Roma e della Città metropolitana di Roma Capitale, 2016).
- **Bullismo, cyberbullismo, sexting, dating violence, dinamiche relazionali, devianza, disagi socio-relazionali, comportamenti a rischio, stereotipi, rapporto con la diversità.**

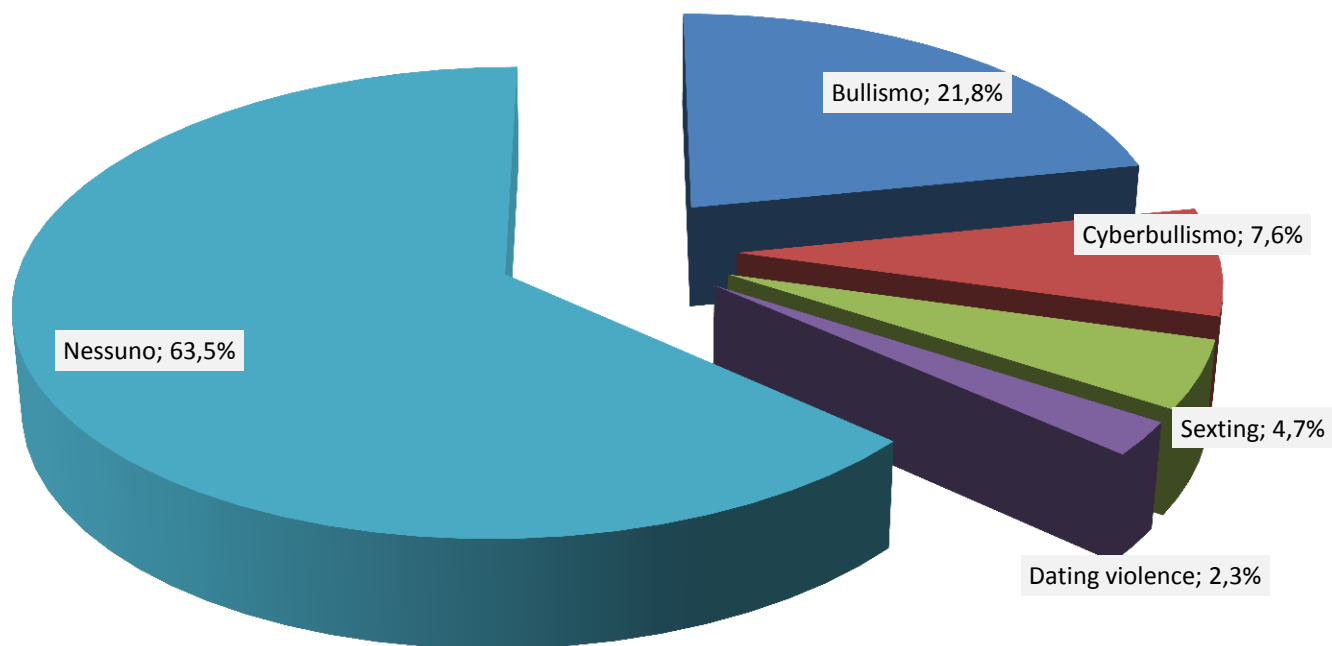


Forme di violenza e devianza a scuola

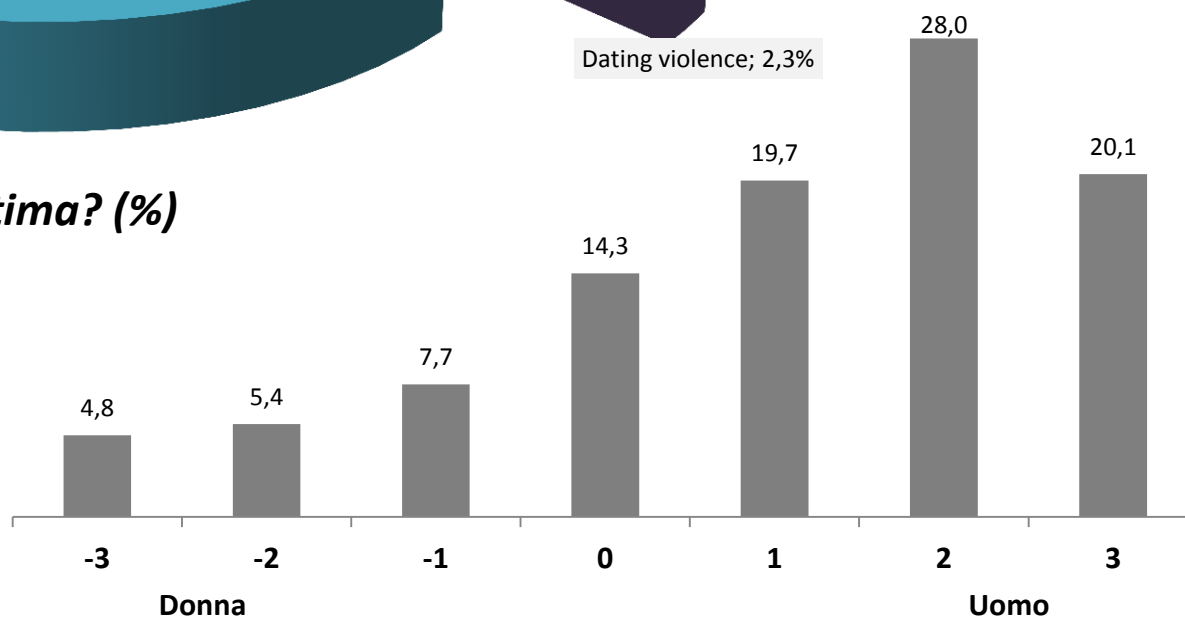


Fonte: CNR-IRPPS, 2016

- ✓ la conoscenza del fenomeno del bullismo è abbastanza estesa: solo **1 studente su 4** dichiara che nella propria scuola **non c'è bullismo**;
- ✓ le **ragazze negano** maggiormente il **sexting**;
- ✓ al **crescere dell'età** gli studenti dichiarano **più frequentemente** la **presenza** nella propria scuola di queste forme di devianza;
- ✓ **meno note** - e quindi meno percepite come reali - sono **sexting** e **dating violence**.



Di cosa sei stato vittima? (%)

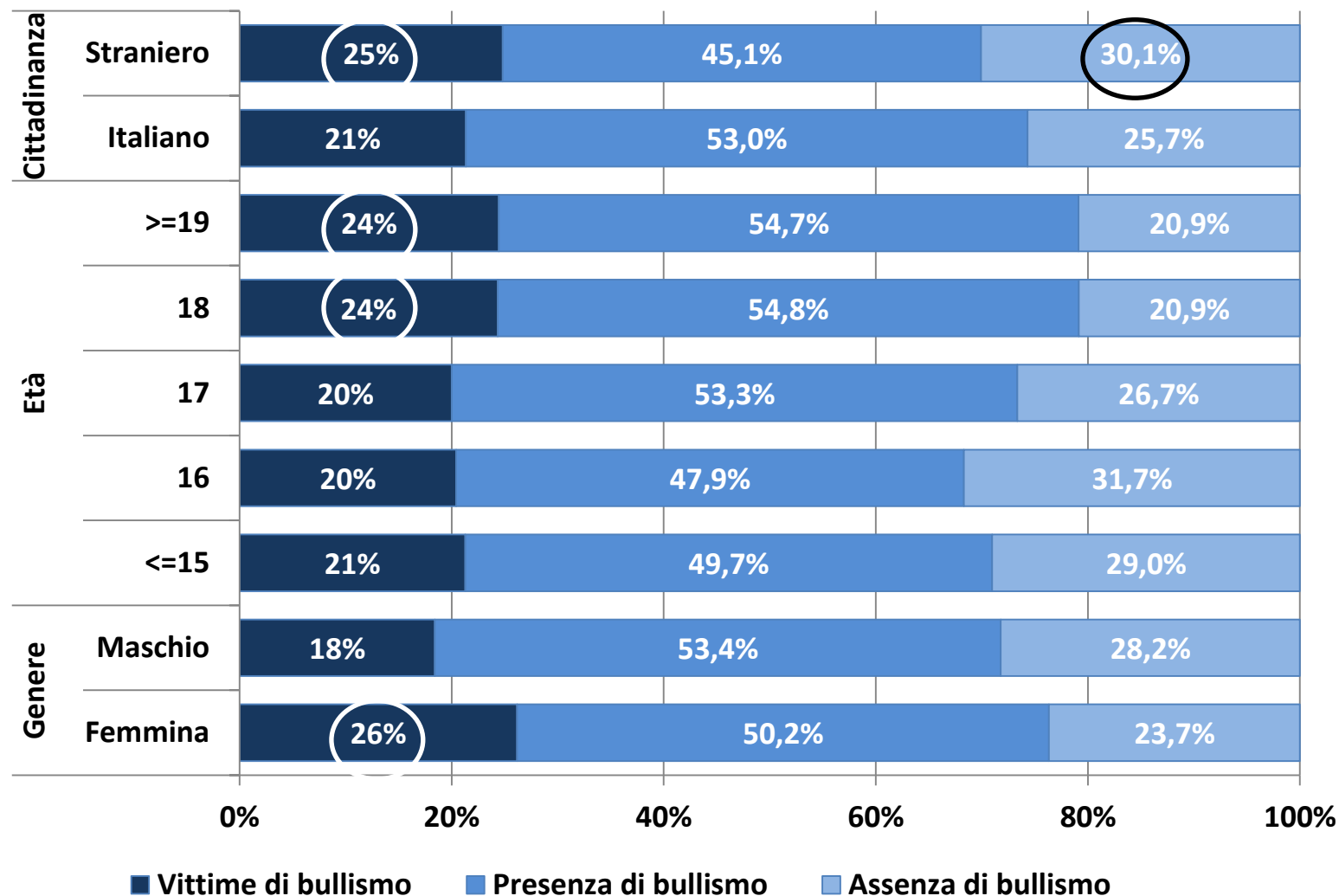


Fonte: CNR-IRPPS, 2016

Chi pratica di più il bullismo? (%)

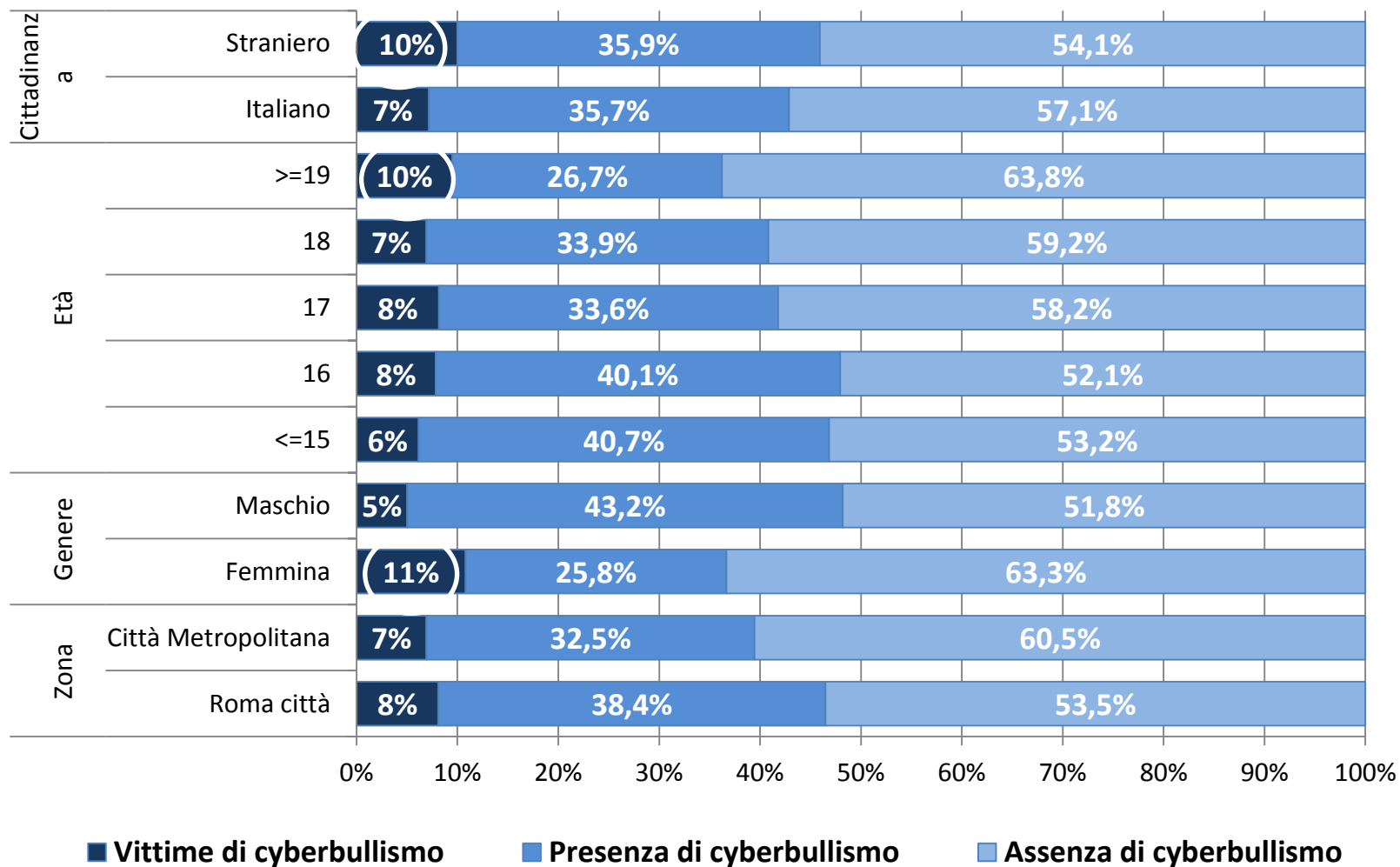
Il bullismo riconosciuto a scuola

Differenze per tipologia di intervistato (%)

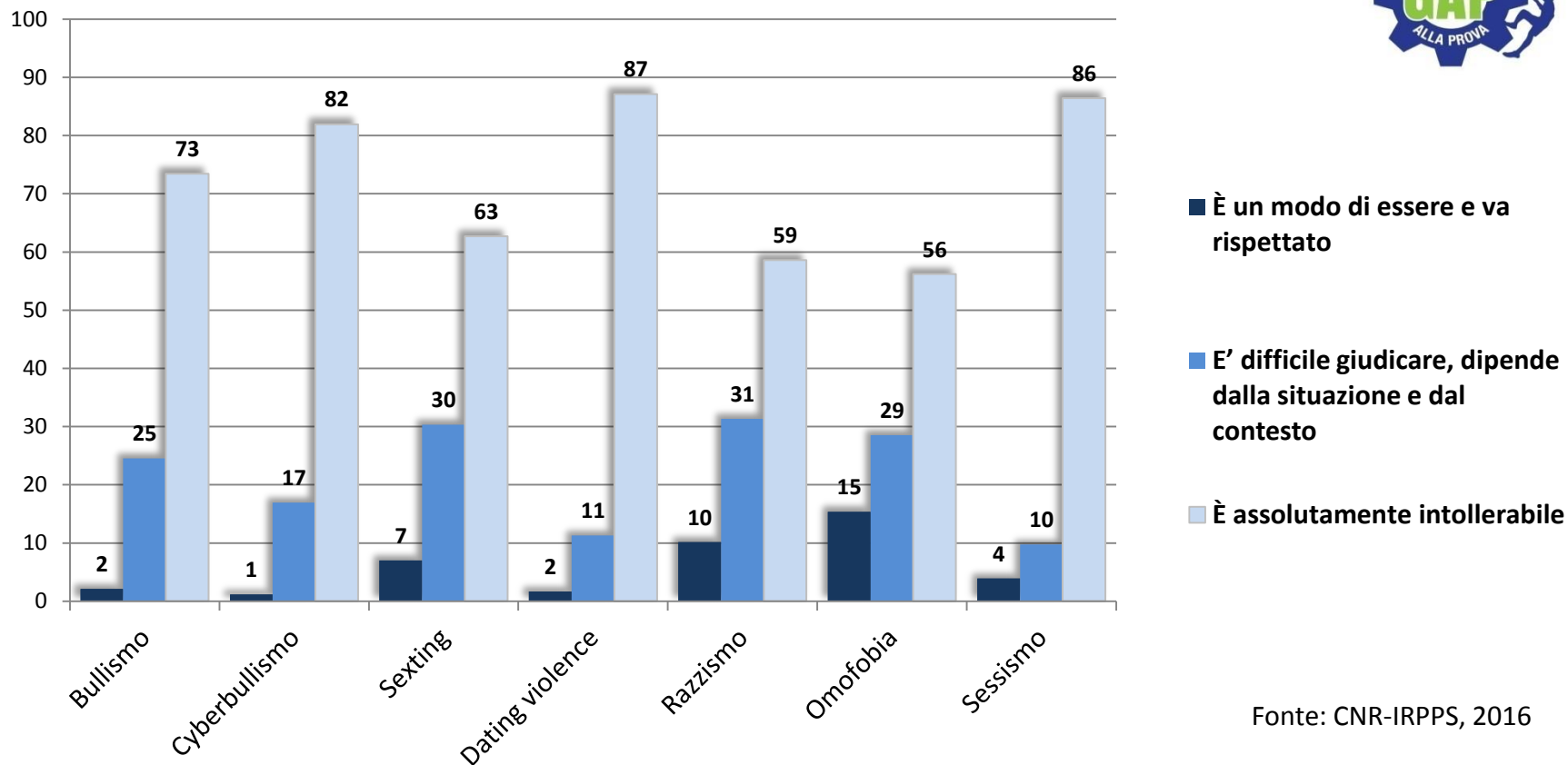


Il cyberbullismo riconosciuto a scuola

Differenze per tipologia di intervistato (%)



Giudizio su alcuni atti devianti



Fonte: CNR-IRPPS, 2016

- ✓ questi atti devianti sono in media **tollerati** o **condivisi da 1 studente su 3**. Sono più tollerati: **omofobia** e **razzismo**, seguiti dal **sexting** (forte rischio **intolleranza**);
- ✓ **più intollerati** sono **dating violence**, **sessismo**, **cyberbullismo** e **bullismo** (per **1 studente su 4** il giudizio dipende, se non altro, alla **situazione** e al **contesto**);
- ✓ esprimono giudizi **meno contrari al bullismo** i **maschi**, chi ha uno **status sociale basso** e gli **stranieri**;
- ✓ il **razzismo** è più presente tra gli **studenti italiani**, mentre l'**omofobia** e **sessismo** sono giudicati **meno gravi dai maschi**.

Le variabili correlate

Tramite un'approfondita analisi dei dati sono state identificate le **variabili latenti maggiormente informative**, ovvero strettamente **correlate** a specifici **atteggiamenti e comportamenti** degli studenti.

A partire dalla Multiple Correspondence Analysis (**MCA**), tramite la **Cluster analysis** è stata generata una classificazione che ha permesso di distinguere le unità intervistate in **5 gruppi con specifiche caratteristiche socio-relazionali**.

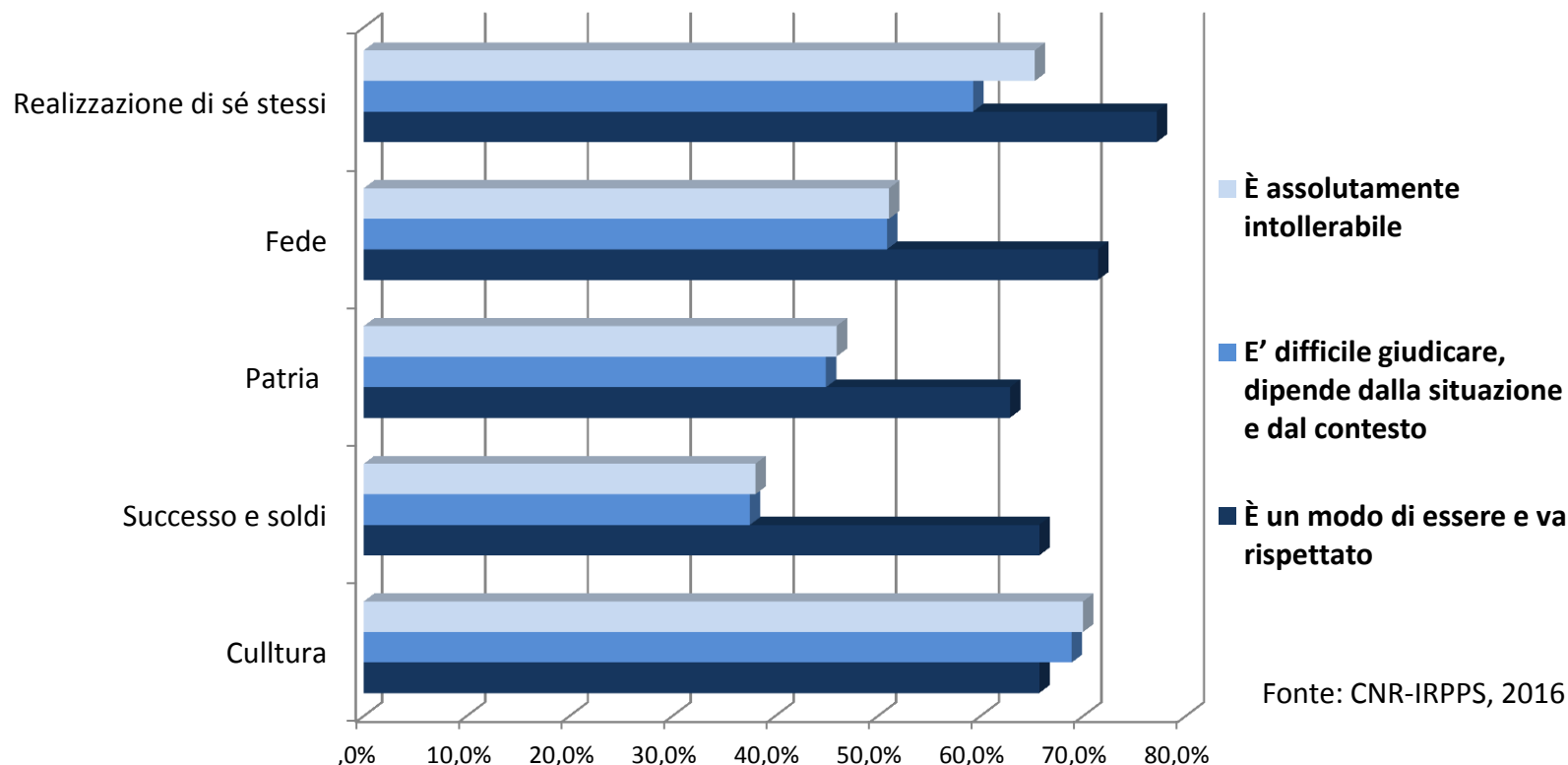
Uno è il gruppo dei ***Devianti***, al quale appartiene circa **1 studente su 10**:

- ✓ questi giovani ritengono i **comportamenti antisociali** (bullismo, razzismo, sessismo) e quelli **a rischio** (eroina, cocaina, acidi e droghe sintetiche, hashish e marijuana, alcolici e superalcolici) **scelte personali** da rispettare, **insindacabili**;
- ✓ i ***Devianti*** sono: **maschi**, risiedono nei **piccoli centri urbani**, frequentano scuole di ordine **tecnico e professionale**. Il loro comportamento non è necessariamente correlato allo **status socio-economico ascrittivo**.

Le variabili correlate: gli ideali caratterizzanti le famiglie degli studenti



Il giudizio sul bullismo



Fonte: CNR-IRPPS, 2016

- ✓ prevale un giudizio positivo sul **bullismo** («è un modo di essere che va rispettato») in particolare tra chi ha nel proprio **background familiare ideali** quali la «**realizzazione del sé**», la «**fede**», il «**successo e i soldi**», la «**patria**».

Le variabili correlate: gli stereotipi di genere



Gli **stereotipi di genere** riguardano le **donne** e gli **uomini**, e i **ruoli socialmente attribuiti** e tramandati a livello generazionale che introiettano l'idea dell'**uomo predominante** e della **donna subalterna** (famiglia come luogo primario della riproduzione di queste **disuguaglianze sociali**):

- ✓ l'ideale del **“potere” fuori casa**: l'uomo deve **mantenere la famiglia** (50% ; 36% donne)
- ✓ la donna può **rinunciare al lavoro** se il **partner guadagna bene** (33%; 16% donne)
- ✓ l'idea del **“potere” dentro casa**, dell'uomo **“che comanda”** è “dura a morire” (25%) (per 1 studentessa su 10 ciò è “normale”)



Le variabili correlate: l'altro «diverso», gli immigrati



È il **tema del lavoro**, però, a generare **divisioni più nette** tra gli studenti:

- ✓ la **metà** pensa che gli **immigrati tolgano** il **lavoro** agli italiani
- ✓ il **45%** pensa che la maggior parte degli immigrati svolga **attività criminali** nel nostro Paese
- ✓ (forse anche per questo) il **43%** pensa che la **politica** dovrebbe porsi come **unico obiettivo** quello di **rimpatriare gli immigrati** nel loro Paese di origine

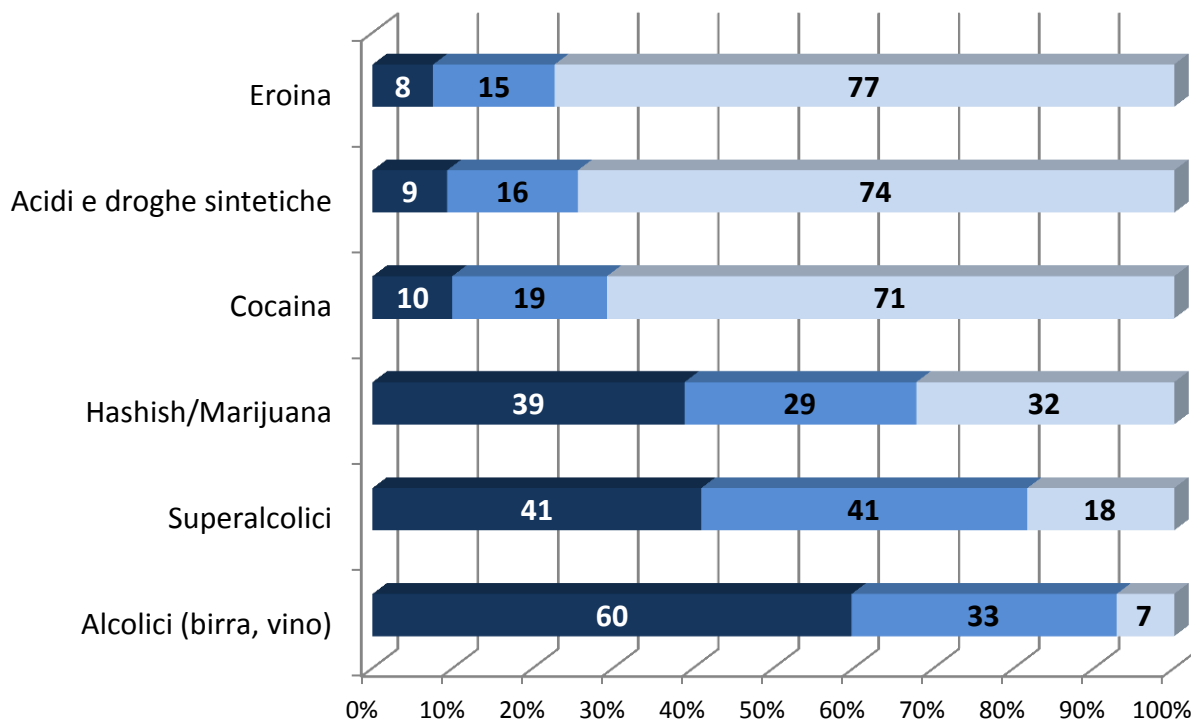


Le variabili correlate: i consumi a rischio



Oggi sono pienamente parte della cultura giovanile il consumo di:

- ✓ **vino e birra (6 studenti su 10)**
- ✓ **superalcolici, hashish e marijuana (4 studenti su 10)**
- ✓ droghe “**pesanti**” (1 studente su 10) (8% approva l'eroina)



Opinione in merito ai consumi di alcolici, superalcolici e sostanze psicotrope (%)

- È una scelta personale e va rispettata
- E' difficile giudicare, dipende dalla situazione e dal contesto
- È assolutamente intollerabile

Raccomandazioni

Dimensioni di interesse:

- ✓ **consapevolezza** sugli atti di **bullismo e affini** e loro conseguenze (**educazione al bullismo**)
- ✓ **rapporto** con la **diversità** (pregiudizi, discriminazioni, stereotipi di genere)
- ✓ **comportamenti** e consumi a **rischio** (droghe, alcool, disturbi alimentari)
- ✓ **benessere generale** (fisico, mentale, spirituale, relazionale)
- ✓ **costruzione del futuro** (aspettative, obiettivi, modalità)

Interventi:

- ✓ **attenzione multifocale** verso atteggiamenti e **comportamenti giovanili**
- ✓ **dialogo** (scuola e famiglia – controllo sulla vita on-line dei giovani)
- ✓ attività **formative e autoformative** (**confronto/collaborazione** con chi è «**diverso**»)
- ✓ **orientamento al futuro** (formazione, lavoro, promozione mobilità sociale)

Consiglio Nazionale delle Ricerche



Istituto di Ricerche sulla Popolazione
e le Politiche Sociali

Grazie